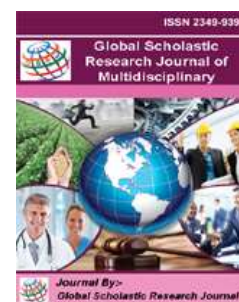




A PEER REVIEWED INTERNATIONAL
JOURNAL OF GLOBAL SCHOLASTIC
RESEARCH JOURNAL

GSRJ

GLOBAL SCHOLASTIC RESEARCH
JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY



**BIASED PERCEPTION OF ETHNIC-RACIAL DIVERSITY:
TEACHER EDUCATION OF GEOGRAPHY IN FEDERAL INSTITUTES**

**LÉO JORGE GONÇALVES¹; NATALINO NEVES DA SILVA²; SHIRLENE
BEMFICA DE OLIVEIRA³**

¹Federal Institute of Minas Gerais – Ouro Preto, Geography Department.

²Federal Institute of Minas Gerais – Ouro Preto, Education Department.

³Federal Institute of Minas Gerais – Ouro Preto, Language Teaching Department.

Abstract

The present research aims to investigate how ethnic-racial diversity is perceived by the undergraduate students of the Geography Course from a Federal Institute in Minas Gerais, Brazil. The relevance of this study is justified from the moment when the issue of ethnic-racial diversity has been part of a requirement in the scope of initial and continuing teacher training in Brazilian Educational Legislation. What is more, “diversity in general” and “ethnic-racial diversity in particular”, emerges as one of the main paradigms that have been problematized by cultural studies. In order to reach the proposed objectives, a semi-structured interview consisted of one of the main procedures adopted. To collect data, a questionnaire was also applied with the purpose of perceiving the ethnic-racial, socioeconomic, generational profiles, family level of education, etc. It was also part of the survey, the study and the analysis of the main documents of the Brazilian Legislation on the subject. The study results reveal that a significant portion of undergraduate students are not aware of Law Number 10.639 / 03 and their guidelines, they do not feel prepared to work with the ethnic-racial diversity issues at school. In this case, the results point to the urgent need to work with the education of ethnic-racial relations (ERER), as recommended in Law, in the initial education of future teachers in the Federal Institutes of Education, Science and Technology, which With initial teacher training.

Keywords: Teacher Education, ethnic-racial diversity, Geography Graduation Course, Biased Perception, Federal Institutes.

References

1. Bogdan, R.; Biklen, S.. 1991. *Investigação qualitativa em educação*. Porto ed., Portugal.
2. Bourdieu, Pierre. 2003. *O poder simbólico*. Vozes ed., Rio de Janeiro.
3. BRASIL. 1988. Constituição Federal. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm
4. BRASIL. 1996. LDBEN. <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/leis/lein9394.pdf>
5. BRASIL. 2003. LEI 10.396/03 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm
6. BRASIL. 2005. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília.
7. BRASIL. 2010. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. RESOLUÇÃO nº. 4, de 13 de julho de 2010 que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
8. Ferraro, Alceu Ravanello. *Escolarização no Brasil: articulando as perspectivas de gênero, raça e classe social*. ISSN 1517-9702. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n.2, 505-526.
9. Gatti, Bernardete; Barreto, Elba Siqueira (Coord.). 2009. *Professores do Brasil: impasses e desafios*. UNESCO, ed. Brasília.
10. Gomes, Nilma Lino. 2004. Práticas pedagógicas e questão racial: o tratamento é igual para todos/as. In: Diniz, Margareth; Vasconcelos, Renata N. (Org.). *Pluralidade cultural e inclusão na formação de professoras e professores: gênero, sexualidade, raça*, ed. especial, ed. indígena, ed. jovens e adultos. Formato ed., Belo Horizonte. 80-108.
11. Gomes, Nilma Lino. Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão. 2005. In: Silvério, V. *Educação antirracista: caminhos abertos pela Lei Federal nº 10.639/03*. MEC/SECAD ed., Brasília. 39-62.
12. Gomes, Nilma Lino (Org.). 2012. *Práticas pedagógicas de trabalho com relações étnico-raciais na escola na perspectiva da Lei nº. 10.639/2003*. MEC/Unesco ed., Brasília.
13. Hissa, Cássio Eduardo Viana. 2006. *A mobilidade das fronteiras: inserções da geografia na crise da modernidade*. UFMG ed., Belo Horizonte.
14. Munanga, Kabengele. *Negritude afro-brasileira: perspectivas e dificuldades*. ISSN 1678-9857. *Revista de Antropologia*. São Paulo, n. 33, 108-117.
15. Munanga, Kabengele. 2001. *Superando o racismo na escola*. Ministério da Educação, ed., Brasília.
16. Ratts, Aleksandro J. P. 2004. *As etnias e os outros: as espacialidades dos encontros/confrontos*. ISSN 10.12957. *Revista Espaço e Cultura*. Rio de Janeiro, NEPEC/UERJ, nº. 17-18, 77-89.
17. Rosemberg, Fúlvia. *Educação formal, mulher e gênero no Brasil contemporâneo*. ISSN 1806-9584. *Estudos Feministas*, Santa Catarina, 9, 7-21.
18. Santos, Renato Emerson dos. *A Lei 10.639 e o Ensino de Geografia: Construindo uma agenda de pesquisa-ação*. ISSN 1980-4490. *Revista Tamoios*. Rio de Janeiro, UERJ, VII, nº. 1, 1-21.
19. Silva, Wanderson R. Z. da; Silva, Viviane Lima. 2013. *Geografia Escolar e Relações Étnico-Raciais: (re)construindo o espaço afro-brasileiro*. Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia, Paraíba, 1-13, <<http://www.nuclamb.geografia.ufrj.br/>>.